



Orientaciones para el análisis de resultados SIMCE 2012

Lilia Concha Carreño
Directora Escuela de Educación
Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado

La situación actual del país coloca al derecho a la educación como tema central y a la equidad y calidad educativa como desafíos ineludibles. En este marco surgen perspectivas y puntos de vista diversos en torno a qué se entiende por garantizar equidad y calidad educativa.

La comprensión y uso de los datos SIMCE está cruzada por estos distintos enfoques, así para algunos el SIMCE es el “dato duro” que permite “medir la calidad de una escuela”, construir ranking muchas veces descontextualizados en base a resultados estadísticos, con alto riesgo de construir lecturas reduccionistas, parciales, que no se hacen cargo de la compleja realidad de una escuela. Sabemos que existen múltiples factores explicativos que se deben analizar para comprender los resultados en las mediciones nacionales, sólo con esa reflexión y análisis la prueba SIMCE será un recurso al servicio de la mejora continua de la escuela.

Nuestra mirada entiende al SIMCE como una prueba nacional, estandarizada, que entrega datos duros sobre resultados en algunos de los ejes y asignaturas del currículum. Este instrumento puede iluminar la reflexión pedagógica, siempre y cuando se relacione con las muchas otras evidencias que el colegio debe tomar en cuenta para leer comprensivamente su realidad, asumiendo todas sus complejidades y matices. Desde este ejercicio se deben tomar decisiones educativas, sin caer en la cultura del ranking o la selección y segregación de estudiantes para mejorar resultados.

A nuestro entender, el concepto de calidad educativa es en esencia inclusivo cuando es verdadero, el SIMCE, un instrumento rigurosa y seriamente construido desde la perspectiva técnica, es también un instrumento con limitaciones, como cualquier otro procedimiento evaluativo, y será tarea de los equipos directivos y docentes tener conciencia de aquello, para sacar verdadero provecho de los datos útiles que entrega.

Objetivo de este artículo y su separata técnica

Que la escuela realice el análisis de sus resultados de aprendizaje, como parte central de su diagnóstico institucional, lo que le permitirá analizar sus prácticas educativas y retroalimentar su Plan de Mejoramiento (diseñado con o sin Subvención Educacional Preferencial SEP), en la lógica de un proceso de mejora continua.



Contexto

En el año 2012 rindieron las pruebas SIMCE todos los estudiantes de 2° Básico, 4° Básico, 2° Medio y 3° Medio a nivel nacional. A continuación se presentan las evaluaciones y pruebas SIMCE que se aplicaron en cada curso.

SIMCE 2° Básico:

- Compresión de Lectura

SIMCE 4° Básico:

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales

SIMCE 2° Medio:

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática

SIMCE 3° Medio:

- Inglés

En el escenario de la nueva Ley General de Educación LGE (Ley N° 20.370), el Ministerio de Educación programa las evaluaciones SIMCE con el propósito de recabar información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes del país y, así, dar indicaciones a los actores del sistema educativo para mejorar procesos de enseñanza/aprendizaje.

Nuestro país ha tomado la decisión de aumentar gradualmente la cantidad de cursos y de asignaturas que serán evaluados. Es así como el año 2012 se realizó la nueva evaluación SIMCE de Lenguaje y Comunicación agregando la prueba de Comprensión de Lectura, a estudiantes de 2° básico; además de las pruebas de 4° básico y II medio. Esta decisión, que coloca un énfasis en las mediciones y hace presión a la escuela, es debatible, tanto a nivel técnico como político, no obstante, es ya una realidad que no podemos soslayar en la gestión de la institución escolar.

El nuevo instrumento de Comprensión de Lectura SIMCE 2° Básico se agrega con el propósito de determinar si los estudiantes se encuentran en el nivel esperado de lectura comprensiva según su escolaridad y edad, para obtener así un diagnóstico oportuno que permita que docentes y directivos evalúen si las estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión educativa han sido eficaces o deben ser corregidas.

Fuente: MINEDUC-UCE-SIMCE



Etapas fundamentales



Objetivo de las reuniones técnicas con los equipos docentes y las distintas instancias de las escuelas, dirigidas por los equipos directivos:

Proponer a toda la comunidad escolar: equipo de profesores, estudiantes, familias y al consejo escolar, antecedentes y criterios respecto al análisis de resultados SIMCE de la escuela, con el objeto de retroalimentar el desarrollo de sus Planes de Mejoramiento Educativo (con o sin SEP), favoreciendo con esto el progreso continuo, permanente y sustentable de los resultados de aprendizaje de la escuela.

Con este objetivo, se profundiza en:

- Análisis de factores asociados para reforzar la revisión de las propias prácticas educativas de la escuela.
- Características de los cambios: LGE, nuevas Bases Curriculares y programas 2012, nuevo sistema de aseguramiento de la calidad educativa (Superintendencia, Agencia de Calidad, nuevo rol MINEDUC) su implementación y su articulación con el SIMCE como medición nacional.



Análisis de factores asociados a los resultados educativos de los estudiantes:

La identificación de factores asociados realizada con los resultados históricos del SIMCE y ratificada por la correlación confirmada en distintos años, reconoce algunos elementos que impactan el aprendizaje de los estudiantes:

- **Calidad de los profesores (as)**, preparación y desempeño de los docentes: Los estudiantes con docentes bien evaluados logran mayores resultados en la prueba SIMCE, y aquellos con docentes que además tienen excelencia pedagógica alcanzan desempeños aún mejores.
- **Liderazgo pedagógico** de los equipos directivos: Los estudiantes de establecimientos con equipos directivos con alto nivel de liderazgo **pedagógico**, obtienen mejores resultados en SIMCE.
- **Asistencia a clases**, tanto de estudiantes como de docentes: Los estudiantes que asisten más a clases obtienen mejores resultados en la prueba SIMCE, así como los datos indican que los colegios que presentan menores tasas de licencias médicas de sus profesores, y que cuentan con equipos docentes que asisten regular y puntualmente, logran mejorar los procesos educativos de sus alumnos.



Cuaderno de Educación Nº 50, marzo de 2013

El SIMCE sin un análisis pedagógico es una mera medición. Para que esta medición se transforme en **evaluación, debe iluminar decisiones pedagógicas** relacionándose con otros datos cualitativos del trabajo en aula.

Orientaciones para el taller 2013 de Análisis de resultados SIMCE

Lilia Concha Carreño

Tres actividades:

- “Conociendo los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 2012.”
- “Sacando algunas conclusiones sobre resultados SIMCE 2012.”
- “Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes.”



Actividad 1: “Conociendo los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 2012”

Ficha 1: Puntajes promedio SIMCE 2012 de nuestra escuela por asignatura			
Subsector	Lenguaje y Comunicación (Lectura)	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Puntaje de nuestra escuela en el SIMCE 4º básico. (El mismo cuadro para todos los cursos)			
En comparación con el año 2011, los puntajes promedios de nuestra escuela son...	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos
En comparación con escuelas similares, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos
En comparación con escuelas similares que obtuvieron los mejores resultados en el año 2012, los puntajes promedios de nuestra escuela son...	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos
En comparación con el promedio nacional, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos
En comparación con el promedio comunal, los puntajes promedio de mi escuela son...	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos	↑ Más altos • Equivalentes ↓ Más bajos



Actividad 2: “Sacando algunas conclusiones sobre resultados SIMCE 2012”

Síntesis, factores y compromisos:

- Sumar y relacionar factores del ámbito de la gestión institucional (liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, recursos).
- Evaluación de aula

Ficha 2: Causas o factores que pueden explicar nuestros resultados.

Considerando la información de la ficha 1 y la obtenida a partir del trabajo en aula, con los alumnos de su curso, podemos señalar lo siguiente:

1. Fortalezas

- a) Para el primer ciclo de educación básica algunas fortalezas en los aprendizajes logrados por los estudiantes son (por ejemplo en lectura: inferir).

- b) Algunas causas que pueden explicar lo anterior pueden ser (Por ejemplo: Se capacitó a todos los docentes en estrategias para el desarrollo de inferencias)

2. Debilidades

- a) Para el primer ciclo en relación con los aprendizajes logrados, las debilidades que debemos superar son...(Por ejemplo en lectura: Responder preguntas personales o valorativas)

- b) Algunas causas que podrían explicar lo anterior pueden ser...(Por ejemplo: Cuando los estudiantes leen no se ha intencionado el trabajo de lectura crítica)



Actividad 3: “Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes.”

Estas acciones deben sistematizarse en el Plan de Mejoramiento Educativo que elabora la escuela.

- Sistematizar desafíos y compromisos acordados para mejorar los aprendizajes.
- Referir a las estrategias de mejoramiento contenidas en los planes de mejoramiento y las metas de efectividad (SIMCE).

Ficha 3: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela			
Subsector			
Conocimientos, habilidades (Objetivos de aprendizaje) que no han sido suficientemente logrados	<ul style="list-style-type: none">•••		
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluará su efectividad?, ¿qué indicadores se tendrá en cuenta?

Consideraciones generales para el desarrollo del taller:

- Para la actividad 1 con la ficha nº 1: es recomendable desarrollarla en plenaria con la totalidad del equipo docente.
- Para la actividad 2 y 3 con las fichas nº 2 y 3, es recomendable trabajarla en grupos distribuidos por ciclos, y/o por asignaturas.
- Comprometer acciones concretas, asociadas a metas medibles, estableciendo indicadores para ello.



Cuaderno de Educación Nº 50, marzo de 2013

- Recordar que el instrumento que ordena las acciones educativas relevantes, es el Plan de Mejoramiento Educativo, que sistematiza todo lo realizado por la escuela para el logro de sus metas educativas y el mejoramiento de los objetivos de aprendizaje.